



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 6



SECUNDARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

DIRECTORIO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

San Luis Potosí, S.L.P.





Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 6. Tercer grado de Educación Secundaria EIA-01. Las artes visuales en América Latina

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Las artes visuales en América Latina

A Paulina y Erick les gusta mucho el arte y se han puesto a investigar artistas de América Latina. Han descubierto que el muralismo latinoamericano es una de las artes visuales del artista urbano, donde expresa sus emociones, pensamientos o sentimientos en relación con la realidad social o política que vive su país. A través de esta herramienta de comunicación, el artista intenta transmitir o expresar los acuerdos o desacuerdos, y desigualdades o injusticias que se viven en una sociedad.

1. Observa con atención los siguientes murales que encontraron Paulina y Erick:



**Daniel Cortez Torres
(Decertor) (Perú)**



**Irving Cano
(México)**



**Diana Ordóñez (Ledania)
(Colombia)**

a) ¿Qué cosas tienen en común los tres murales? ¿Qué piensas que tratan de comunicar sobre la identidad y cultura de las personas?

c1a1

☐

c1a2

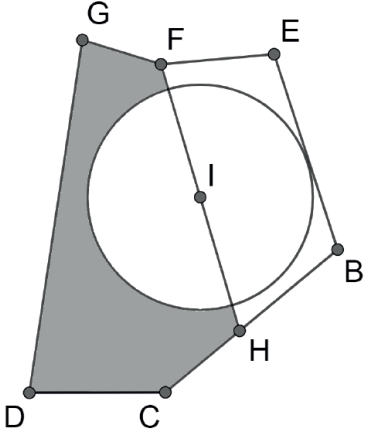
☐

c1a3

☐

La maestra de Paulina y Erick notó su interés por el arte y les pidió que plantearan un problema con algunas figuras geométricas del mural de Diana Ordóñez.

2. Lee con atención el problema que propusieron Paulina y Erick.

	Datos	Problema
	El diámetro de la circunferencia en el dibujo es igual a 3 cm y el área del pentágono irregular GFHCD es 8.83 cm². Considera: $\pi = 3.14$ $P = 2\pi r$ $A = \pi r^2$	¿Cuánto mide el área de la parte del pentágono irregular GFHCD que queda de color gris en la figura?

a) Explica brevemente lo que harías para resolver el problema.

c2a1 ☐ c2a2 ☐

- b) Resuelve el problema siguiendo el procedimiento que escribiste en el inciso a. Encierra tu respuesta en un círculo.

c2b1

☐

Paulina y Erick encontraron una noticia sobre la obra de arte de Diana Ordóñez (Ledania) que se ve en la siguiente fotografía. Este mural se entregó durante la “Fiesta del Libro y la Cultura” de Medellín, Colombia, en el 2021.



En el artículo se decía que el mural busca que las personas tengan una opinión más positiva sobre el uso de la bicicleta en Medellín para promover la sostenibilidad, pues esa ciudad presenta problemas de contaminación del aire.

3. Elige una situación similar a la de Medellín, relacionada con el desarrollo sustentable, que ocurre en tu escuela o comunidad. ¿De qué manera podrías usar el arte para promover su solución?

☐☐

Otra obra artística que encontraron Paulina y Erick fue la de Daniel Cortez, también conocido como Decertor. Este artista creó en 2012 la exposición de arte urbano "Afuera" en Cerro de Pasco, Perú.

La minería en Cerro de Pasco ha generado un rápido crecimiento económico, pero también ha amenazado la conservación de los recursos naturales y ha alejado a la comunidad de la cultura y el arte. En la exposición "Afuera" se muestran estos efectos además de los distintos procesos técnicos de la comunidad, tanto los que se han ido perdiendo, como los que se han conservado.



Después de su investigación, Paulina y Erick han decidido usar el arte para llamar la atención a los procesos técnicos de su comunidad, pero primero necesitan identificarlos.

4. Elabora un cuadro descriptivo donde presentes:

- Un proceso técnico que ocurre en tu comunidad, es decir, un procedimiento sistemático artesanal o industrial para crear o transformar algo. Incluye un dibujo que muestre el proceso técnico y cómo tiene un efecto en las personas de la comunidad.
- Cómo el proceso técnico puede favorecer a las personas de tu comunidad.
- Cómo el proceso técnico puede perjudicar a las personas de tu comunidad.

Proceso técnico	Cómo puede favorecer a las personas de la comunidad	Cómo puede perjudicar a las personas de la comunidad

c4a1

c4a2

¡Muchas gracias por tu participación!

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

SEGUNDO DÍA

**En cada grupo se deben aplicar dos EIA: EIA-1 y EIA-2
de acuerdo a la fase que le corresponde
por grado escolar, uno por día.**





**Ejercicios Integradores del Aprendizaje
para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 6. Tercer grado de Educación Secundaria
EIA-02. Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad**

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad

En la comunidad de Los Robles, Campeche, se ha notado un aumento en la prevalencia de enfermedades relacionadas con una mala alimentación y falta de actividad física, como la obesidad y la diabetes. La situación ha llevado a buscar soluciones para promover estilos de vida más saludables.

María y su grupo de clase han decidido organizar una campaña de concientización para fomentar hábitos de vida saludables. Esta campaña incluirá la creación de materiales de divulgación científica, talleres prácticos sobre nutrición, así como el diseño de un proyecto de vida personal que incluya hábitos saludables. Para ello, recopilaron distintos tipos de información de varias fuentes.

Entre la información que han recopilado se encuentra la siguiente infografía.



Adaptado de: Dirección de Acompañamiento Universitario BUAP (2022). El ABCDE para comer saludable.

1. Observa la infografía “El ABCDE para comer saludable” y usa su información para escribir un texto breve de divulgación científica para las personas de tu comunidad. En el texto explica los riesgos de una mala alimentación y los beneficios de una dieta saludable. Incluye todas las partes que conozcas que debe tener un texto de divulgación científica.

[illegible]

7

9

--	--

María encontró información en la clínica de Los Robles sobre los hábitos de alimentación y las principales causas de mortalidad de las personas de la comunidad durante un mismo periodo, los cuales se muestran en las siguientes tablas:

Porcentaje promedio del tipo de alimento que consumen diariamente los habitantes de Los Robles

Año	Frutas	Dulces y azúcar refinada	Verduras	Cereales y leguminosas	Carnes y derivados
2014	7.80 %	5.06 %	21.11 %	53.61 %	12.42 %
2018	7.26 %	6.14 %	20.84 %	52.96 %	12.79 %
2020	7.06 %	7.91 %	19.32 %	51.55 %	14.16 %

Enfermedades que son la principal causa de muerte entre los habitantes de Los Robles

Tipo de enfermedad	Año		
	2014	2018	2020
Del corazón	20.7 %	23.6 %	25.1 %
Diabetes	12.0 %	13.6 %	18.4 %
Cáncer	11.9 %	10.6 %	8.3 %
Del hígado	5.4 %	4.9 %	3.8 %
Respiratoria	4.9 %	4.5 %	8.5 %
Otras	45.1 %	42.9 %	35.8 %

2. Analiza la información de las dos tablas anteriores. Formula una hipótesis, es decir, una explicación posible, sobre la relación entre los hábitos de alimentación de Los Robles y la frecuencia con la que ciertas enfermedades se presentan en la comunidad.

☐
☐

Problemas como el que encontró María pueden presentarse en todas las comunidades, así como a nivel estatal o nacional, y además pueden tener efectos sociales y ambientales.

3. Reflexiona sobre una problemática ambiental o social que afecta a tu comunidad o a México y haz una propuesta de solución, explicando cómo la llevarías a cabo. Puedes incluir gráficos, imágenes o esquemas para apoyar tu propuesta.

c3a1

☐

c3a2

☐

c3a3

☐

María buscó más información, esta vez sobre cómo podría ayudar a solucionar el problema de salud de Los Robles y aprendió que un punto de partida puede ser el cuidado de sí misma. Encontró el siguiente gráfico con recomendaciones para una vida saludable y ha decidido poner en práctica estos consejos para plantearse metas en su proyecto de vida personal.



Adaptado de: Organización Mundial de la Salud (OMS). 9ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud.

4. Escribe hasta tres metas que puedas incluir en tu proyecto de vida personal a partir de la información del gráfico. Para cada meta que escribas, explica cómo se relaciona con tus necesidades de salud.

c4a1

☐

c4a2

☐

¡Muchas gracias por tu participación!

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► Brinda tiempo de calidad,
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*

► Impulsemos
la lectura en
nuestros hijos ◀



Revisa la mochila de tu hijo (a) *diariamente*



Asegura que lleve el
**material necesario para
su aprendizaje**

Recuerda darle **alimentos
y agua suficiente**, para un
lonche saludable



**Dedica tiempo de
calidad con tus hijos**

Actúa responsablemente ante el permiso
que otorgues a tus hijos sobre el **uso de
dispositivos o celulares y su interacción
en redes sociales**



Bríndale tareas en casa,
fomenta su responsabilidad
y trabajo en equipo. **¡En casa
comienza todo!**

**Promovamos la
prevención y autoprotección
desde casa**

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

